

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

## Pour un collège juste, inclusif et équitable

**Le projet d'établissement du collège Jean Charcot de Saint-Malo** s'inscrit dans le cadre du projet académique mais a ses particularités propres, adaptées à la fois aux enfants que le collège scolarise et à son environnement.

Les enjeux sont essentiels pour notre communauté éducative puisque ce projet doit servir à la fois de fil conducteur de notre action quotidienne mais également d'élément fédérateur : ce projet d'établissement doit exprimer une volonté collective, tout en favorisant l'initiative individuelle et la responsabilité personnelle de chacun.

L'identité collective du collège doit donc se définir dans cette cohérence de nos actions en faveur de nos élèves.

Le collège Charcot, établissement historique de centre ville de Saint Malo, est un établissement dont la mixité sociale a été largement rééquilibrée par la fermeture du collège Surcouf et la carte scolaire malouine du 1<sup>er</sup> degré.

L'environnement du collège particulièrement agréable et son aspect grandiose imposent un suivi régulier du bâti afin d'en garantir un usage sécurisé et d'en conserver toute sa beauté.

400 élèves sont inscrits dans cet établissement, soit 16 divisions et un dispositif ULIS.

Une paupérisation de la population scolaire accueillie est constatée (taux de boursiers en 2016 : 18%, en 2021 : 40%).

L'équipe enseignante est stable s'interrogeant globalement sur l'évolution des pratiques pédagogiques pour faire face à une forte hétérogénéité au sein des classes.

Points d'appui	Points à travailler
Résultats aux différents diplômes (DNB, CFG et DELF)	La différenciation pédagogique au sens large
Affectation post 3 <sup>e</sup>	Prise en charge des élèves en très grande difficulté pour les amener vers la réussite
Relations de confiance avec les familles	Un recrutement 6 <sup>e</sup> auprès de 23 écoles : construction du cycle 3 difficile
Ambiance de travail professionnelle sereine	La liaison collège-lycées
Confiance mutuelle entre les usagers	Faible temps de concertation entre enseignants
Equipe de vie scolaire engagée, solide et efficace	Concrétisation et opérationnalisation des temps de concertation
Stabilité de l'équipe enseignante	Evaluation des compétences dans certaines disciplines
Stabilité de l'équipe des agents territoriaux	Travail personnel des élèves très inégal
Beaucoup de projets majoritairement disciplinaires	
Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers	
Environnement culturel, sportif, historique favorable	
Label « Education Développement Durable » niveau 2	
Structure financière de l'EPL stable et solide	

## Axe 1 : FAIRE PROGRESSER

Agir pour que chaque élève de l'établissement réussisse le mieux possible et amener chacun vers son excellence personnelle.		
Objectifs (pour les élèves)	Objectifs (pour les adultes)	Exemples de pistes d'action
<p>S'entraîner</p> <p>Apprendre à anticiper</p>	<p>Expliciter</p> <p>Travailler sur l'évaluation par contrat de confiance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afficher et expliciter, en amont et en aval des exercices et évaluations, les compétences et connaissances évaluées.</li> <li>✓ Proposer aux élèves des exercices d'entraînement corrigés (évalués / notés ou non)</li> <li>✓ Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent les enseignements</li> <li>✓ Dédramatiser l'erreur pour qu'elle devienne une étape de l'apprentissage</li> <li>✓ Co-enseigner et mettre en place des actions pédagogiques interdisciplinaires</li> </ul>
<p>Acquérir le sens de l'effort</p>	<p>Valoriser systématiquement l'effort, au quotidien</p> <p>Récompenser la persévérance, l'effort continu sur l'année</p> <p>Intégrer le parcours avenir (orientation) comme manière de motiver pour le travail personnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettre en valeur toutes les réussites des élèves en repérant les progrès effectués : Afficher les meilleurs travaux d'élèves, Diplôme de fin d'année, voire révélation de l'année</li> <li>✓ Mettre en place des actions innovantes et motivantes permettant de valoriser les élèves et de les impliquer : sections sportives, sections linguistiques, projet EDD, projets novateurs ...</li> <li>✓ Valoriser toutes les excellences : au sein du collège et en dehors du collège</li> </ul>
<p>Apprendre à gérer son travail personnel en autonomie</p>	<p>Apprendre aux élèves à s'organiser</p> <p>Apprendre aux élèves à apprendre une leçon</p> <p>Expliciter aux élèves les attendus</p> <p>Harmoniser la charge de travail des classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Développer le dispositif « devoirs faits » par une implication constante des personnels (6ème 5ème)</li> <li>✓ Organiser la vie scolaire pour que les heures d'études soient opérantes</li> <li>✓ Créer une fiche méthodologique transposable pour apprendre une leçon</li> <li>✓ Vérifier systématiquement le travail maison avec appel aux familles si travail non fait (6ème et 5ème)</li> <li>✓ Créer une ligne dans le bulletin « exemplarité dans... » (Tenue du cahier, participation, devoirs toujours faits, a toujours son matériel)</li> </ul>

### Indicateurs :

- Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeur ajoutée. des CSP défavorisées.
- Note moyenne à l'écrit au DNB et valeur ajoutée.
- Taux d'absentéisme

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite

Taux de passage en 2nde GT, 2nde PRO, CAP.

Taux de réussite au DNB, CFG, DELF et valeur ajoutée.

## Axe 2 : VIVRE ENSEMBLE

<b>Agir pour que le collège soit un lieu éducatif, protecteur et épanouissant, pour que chaque élève puisse y grandir et s’y sente en confiance.</b>		
Objectifs (pour les élèves)	Objectifs (pour les adultes)	Exemples de pistes d’action
Apprendre à prendre la parole et à s’impliquer dans le collectif  Cheminer vers l’autonomie et prendre des responsabilités	Instaurer un projet de vie scolaire garant d’un climat scolaire apaisé, où les élèves s’engagent, sont responsabilisés et agissent en confiance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Création d’un conseil de vie collégienne, le réunir régulièrement, le faire vivre, diffuser les CR et créer un cahier de doléances</li> <li>✓ Engager une réflexion sur un règlement intérieur évolutif où la responsabilisation des élèves serait centrale dans la démarche (= différencier un élève de 6° et de 3°)</li> <li>✓ Encourager les élèves vers la réalisation de projets dans le cadre du CVC, encourager la participation des élèves dans le FSE, dans l’AS</li> <li>✓ Planifier des assemblées générales des délégués</li> <li>✓ Planifier des réunions des éco-délégués</li> </ul>
Trouver sa place dans un collectif  Jouer son rôle dans une dynamique collective de coopération et d’inclusion	Faire coopérer les élèves à tous les niveaux  Développer les compétences psychosociales des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire une charte des élèves réalisée par les élèves pour les élèves</li> <li>✓ Aménager les espaces de l’établissement dans une logique inclusive pour favoriser la qualité de vie des élèves au sein de l’établissement</li> <li>✓ Diversifier autant que faire se peut les activités péri-éducatives</li> <li>✓ Créer des semaines spécifiques : « de l’engagement », « contre le harcèlement », « sport-santé », « des talents »... à partir de l’engagement des élèves</li> <li>✓ Instituer un parcours de l’élève sur le volet « compétences psychosociales », de la 6ème à la 3ème</li> </ul>
Apprendre à devenir un citoyen	Mettre en place les parcours des élèves :  SANTÉ EDUCATIF-CITOYENNETÉ ARTISTIQUES-CULTUREL DEVELOPPEMENT DURABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettre en place une programmation des formations prioritaires au niveau de la santé et de la citoyenneté répondant aux problématiques rencontrés dans notre environnement.</li> <li>✓ Par cycle et par niveau. Instaurer un CESC au sein du collège, puis un CESC inter-degré avec les écoles proches (dans le cadre du cycle 3)</li> <li>✓ Organiser des actions dans le cadre du développement durable et agir afin de passer à un niveau 3 de labellisation E3D</li> <li>✓ Organiser un programme minimum par niveau de sorties et de voyages pédagogiques en lien avec les enseignements et les parcours</li> </ul>

### Indicateurs :

- Mesurer les taux d’engagement des élèves dans les diverses instances ou options du collège : CVC, éco-délégués, AS, FSE, clubs, options, section sportive
- Mesurer l’évolution du nombre de punitions, de sanctions. Mesurer les motifs.
- Mesurer l’évolution du nombre d’élèves inscrits au dispositif « devoirs faits »
- Mesurer l’évolution du nombre de professeurs participant au dispositif « devoirs faits »
- Mesurer l’évolution du taux d’absentéisme des élèves et le nombre de signalements.

## Axe 3 : TRAVAILLER ENSEMBLE

<b>Avec les familles : Agir pour travailler au plus près avec les familles les plus « éloignées » de l'école.            Entre professionnels : Agir pour que le collège soit un lieu de développement professionnel pour chaque personnel.</b>		
Objectifs (pour les élèves)	Objectifs (pour les adultes)	Exemples de pistes d'action
S'autoriser à réussir	Agir pour favoriser les relations de confiance entre l'école et les familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliciter les attendus de l'établissement vis-à-vis des familles sur un temps fort à l'entrée en 6ème</li> <li>✓ Identifier rapidement les familles déifiantes pour mettre en place des échanges personnalisés, dépister les situations de conflit de loyauté pour les élèves.</li> <li>✓ Agir pour une professionnalisation des échanges avec les familles – mettre en commun les bonnes pratiques.</li> <li>✓ Expérimenter des actions qui permettent de nouer d'autres liens avec les familles : accompagnement de sorties, invitations sur des temps de convivialité.</li> <li>✓ Participation des parents d'élèves dans chaque instance et dans les projets éducatifs (santé, citoyenneté, écologie, EDD, égalité filles/garçons..., forum des formations, orientation...)</li> <li>✓ Impliquer les parents dans les actions organisées par le collège ou les associations du collège.</li> <li>✓ Travail de proximité du PP/CPE pour toute question d'absentéisme, de manquements, etc... avec un lien automatique avec chaque famille.</li> <li>✓ Organiser au sein de l'établissement des actions pour les parents sur des problématiques actuelles.</li> <li>✓ Conforter le rôle de l'association de parents et améliorer les canaux de communication.</li> </ul>
Apprendre à demander, à offrir et à accepter l'aide nécessaire pour réussir.	<p>Optimiser le temps, les rythmes scolaires et la journée du collégien.</p> <p>Trouver les solutions de remédiation pour que tous les élèves puissent faire leur travail personnel dans de bonnes conditions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veiller à l'équilibre des emplois du temps des élèves (répartition des matières, nb heure de cours par jour, ...)</li> <li>✓ Prévoir un temps spécifique pour « devoirs faits » par classe ou par niveau</li> <li>✓ Planifier les temps d'aides : « coup de pouces » le midi, « devoirs faits » en journée et le soir.</li> <li>✓ Développer une réflexion commune sur les attendus à la maison : aller vers une « différenciation des devoirs ».</li> <li>✓ Développer le tutorat « 3ème/6ème ».</li> </ul>
	Favoriser le travail collectif au sein de l'équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accueillir et soutenir les nouveaux personnels (entretiens et rencontres régulières) et ceux en difficultés.</li> <li>✓ Construire un programme collectif de formation.</li> <li>✓ Organiser une formation continue sur un thème à l'année.</li> <li>✓ Mettre en place des séquences d'observation en classe et d'échanges de pratiques</li> <li>✓ Mettre en place des formations à l'interne à partir des compétences des personnels dans "x" domaine.</li> <li>✓ S'interroger sur les gestes professionnels en classe (enseignants) et en dehors de la classe (vie scolaire).</li> </ul>
	Organiser des temps d'échanges afin de faire partager les expériences positives	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifier des assemblées générales d'information et de réflexion.</li> <li>✓ Planifier des réunions de professeurs principaux par niveaux avec la vie scolaire.</li> <li>✓ Travailler en lien avec les collèges et les lycées du territoire sur des problématiques communes.</li> <li>✓ Développer et soutenir la co-intervention des AED en classe.</li> </ul>

### Indicateurs :

- Mesurer les taux d'engagement des personnels dans les offres de formations
- Quantifier les demandes de formation des personnels au sein du collège, dans le PAF
- Mesurer l'évolution du taux de participation des personnels aux temps de réflexion collective
- Mesurer l'évolution du nombre de projets innovants pour les élèves